

Внеурочная деятельность по комплексному учебному курсу

«Основы религиозных культур и светской этики»

Классный час

Тема. «История про один обман»

Цель: нравственное воспитание обучающихся.

Задачи:

-создание в классе доверительной обстановки, позволяющей ученикам проявлять свои чувства и говорить о них;

-выяснение значения понятия «обман», его морально-этических сторон, возможных последствий;

-объяснение детям на примере героев рассказов, что вранье и лживость всегда неприятны другим людям и сердят их.

Ход классного часа.

1. Чтение истории №1 и организация диалога с обучающимися.

Учитель. Сережа играл с ребятами во дворе. Он полез на дерево и порвал рукав новой рубахи. Испугался Сережа, что мама его отругает. Пришел домой и сунул рубаху в грязное белье. Скоро мама пришла с работы и обнаружила порванную рубаху. Мама расстроилась. Позвала Сережу и говорит...

-Как вы думаете, что сказала мама Сереже?

Предполагаемые ответы детей.

Учитель.

А мама сказала: «Я тебя, Сережа, накажу. Но не за то, что ты рубаху порвал. А как вы думаете, за что?»

Предполагаемые ответы детей (а за то, что правду скрыл!)

Учитель.

-Как вы думаете, мама поступила справедливо? Может быть, можно было и не наказывать Сережу?

Предполагаемые ответы детей.

2. Чтение истории № 2 и организация диалога с учащимися.

Учитель. Вот еще одна история. Когда мамы не было дома, Коля стал играть в мяч и разбил мамину вазу. Он поскорее, чтобы никто не увидел, сгреб осколки под шкаф и пошел в другую комнату к папе. «Что у тебя там случилось?» – спросил Колю отец. «Да ничего, просто игрушки на пол упали», – ответил Коля. Когда позже его родители обо всем узнали, Колю наказали вдвойне, мать – за вазу, а отец – за вранье.

3. Выводы (формулируются учителем вместе с учащимися)

Вранье и лживость всегда неприятны другим людям и сердят их. Обманщик и врун думает только о себе и поступает нечестно и некрасиво с другими (добивается личных целей).

Лживость – это желание (склонность) постоянно обманывать. Лживый человек с легкостью говорит неправду, он с удовольствием врет и часто сам не знает, почему.

А **выдумка (шутка)** похожа на маленькую мечту и фантазию. Человек, выдумывая, не хочет никого обманывать и не хочет поступать нечестно, просто хочет, чтобы было веселее и интереснее жить и общаться. Выдумка не сердит других людей, а иногда даже радуется.

4. Чтение рассказа и ответы на вопросы.

Учитель. Давайте прочитаем рассказ и подумаем о его содержании.

История про один обман

Целый час Женя купался в озере и не хотел вылезать из воды. И наплавался, и побрызгался вдоволь, и уже сто раз нырял за камнями, лежащими на дне, но на берег к родителям ему выходить не хотелось. Боялся, что больше не разрешат ему купаться. Скучно стало ему в воде и от нечего делать Женя решил пошутить, и стал кричать:

– Тону! Тону! Помогите! Спасите!

При этом Женя стал так хорошо притворяться, захлебываться, нырять с головой и бить руками по воде, что родители всерьез испугались и прямо в одежде бросились в воду его спасать.

Тут Женя вынырнул и стал громко смеяться. Он признался, что тонул понарошку, и что ему просто захотелось пошутить.

Но за такую шутку родители его наказали по-настоящему и заставили сидеть на берегу. Час, а может и два, наказанный Женя хныкал и просил прощения. Как только его простили, он сразу же опять побежал купаться. От радости он заплыл очень далеко, а когда стал возвращаться к берегу, силы его покинули, и он начал тонуть. Опять руками по воде бьет, с головой ныряет и захлебываясь, кричит изо всех сил:

– Тону! Тону! Помогите! Глянули в его сторону родители и остались сидеть на берегу, решив, что он опять шутит. Вскоре Женя захлебнулся и пошел ко дну. Очнулся он в лодке у спасателей. Как его спасли, что с ним произошло, он не помнил, но зато Женя на всю оставшуюся жизнь запомнил, чем могло закончиться для него вранье.

Вопросы после чтения истории.

– Вам понравилась шутка Жени?

– Шутка была похожа на безобидную выдумку или на жестокий некрасивый обман?

– Чем для Жени могло закончиться вранье? (предполагаемые ответы).

5. Рефлексия.

1). Анкетирование (анкеты раздаются всем обучающимся).

Задание. Прочитать и подчеркнуть выбранный учеником ответ.

Анкета

«Обман и его последствия»

Считаешь ли ты, что можно обманывать в следующих случаях (нужное подчеркнуть):

| | | |
|--|----|-----|
| – чтобы похвастаться? | Да | Нет |
| – чтобы не испортить с кем-то отношения? | Да | Нет |
| – чтобы избежать наказания? | Да | Нет |
| – чтобы добиться выгоды? | Да | Нет |
| – по привычке? | Да | Нет |
| – чтобы помочь кому-то пережить тяжёлое событие? | Да | Нет |

2). Задание. Ответить на вопросы (устно)

- К чему может привести ложь?

- Всегда ли нужно «резать правду в глаза»?

- Чем отличается ложь от фантазии?

Ученики отвечают и объясняют ответы.

3). Тестирование. Тест «Твое мнение». Обсуждение теста (тест раздается каждому ученику).

Задание. Прочитать и отметить кружком те утверждения, которые соответствуют принятию их учащимися.

1. Настоящий друг – это тот, кто никогда не обманывает своего друга.

2. Настоящий друг – это тот, кто не пожалеет поделиться со своим другом всем, что сам имеет.

3. Настоящий друг – это тот, кто никому не выдаст секреты своего друга.

4. Настоящий друг – это тот, кто не станет смеяться над бедой или неудачей своего друга.

5. Настоящий друг – это тот, с кем всегда интересно и никогда не скучно.

6. Настоящий друг – это тот, кто постарается защитить от обидчика.

Учитель. Вы согласны с большинством утверждений? Если «да», то попробуйте в каждом утверждении вместо слов «настоящий друг» поставить короткое слово «я» (выполнение задания).

Учитель. Подумайте, что вам надо изменить в себе: в своём характере, привычках, увлечениях, чтобы и с вами (тобой) людям захотелось дружить?

6. Подведение итогов.

Учитель. Спросите дома у родителей и поразмышляйте вместе над тем, в чем заключается разница между обманом и фантазией?

Список используемой литературы

1. Притчи для детей и взрослых. А. Лопатина, М. Скребцова. — М.: Амрита-Русь, 2009. — 208с. ISBN 978-5-9787-0261-3
2. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Пособие для учителя. О.С. Богданова, О.Д. Калинина. — М.: Просвещение»1985.
3. Философия для детей (в сказках и рассказах). М.А. Андрианов, пособие по воспитанию в семье и школе. - Минск, Современное слово, 2003. — 280с.